

Уважаемы коллеги!

Прежде чем приступить к разработке мы попытались определить основные позиции, на которых будет построена наша концепция дополнительного образования детей, факторы, влияющие на развитие системы, основные подходы к выстраиванию системы управления и наконец, миссию дополнительного образования и сферу влияния Дворца молодежи на все эти процессы.

(1 СЛАЙД) Итак, остановимся на особенностях современных условий, без учета которых невозможно обойтись при разработке концепции, уникальность ситуации и некоторая сложность, несомненно, отразится в разрабатываемых подходах:

- Введение ФГОС, который закрепляет до 10 часов обязательных внеурочных занятий для каждого ребёнка
- Передача полномочий по предоставлению дополнительного образования детям на уровень субъекта федерации
- Новое типовое положение об учреждении дополнительного образования, которое фиксирует знакомую, но уже обязательную функцию учреждений дополнительного образования - консультативная помощь другим учреждениям по организации дополнительного образования (фактически: обязательная деятельность в формате методического кабинета)
- Возможность выбора образовательным учреждением организационно-правовой формы (бюджетное, автономное, казенное)
- Переход на новую систему оплаты труда и подушевое финансирование, финансирование учреждения согласно государственному (муниципальному) заказу на выполнение государственной услуги и работ
- Повсеместное внедрение интерактивных и Интернет-форм взаимодействия между субъектами и органами управления образования

В управлении образованием в последние годы все более явно проявляются две тенденции, которые на наш взгляд, выводят анализ и

управление образовательными системами на принципиально новый качественный уровень.

1 тенденция – развитие количественного анализа, основанного на данных образовательной статистики, внешней оценки образовательных достижений, обработки результатов социологических исследований. Это позволяет перейти к обоснованному сравнительному анализу, прогнозу, выявлению факторов, влияющих на результаты функционирования образовательных систем, педагогической и управленческой деятельности.

Это позволяет перейти от суждений и мнений к обоснованному сравнительному анализу, прогнозу, выявлению взаимосвязи и зависимостей различных факторов, влияющих на результаты функционирования образовательных систем, педагогической и управленческой деятельности.

2 тенденция – постепенное смещение приоритетов в управлении образованием с процесса на результат. Это выражается в развитии программного и проектного подходов в управлении образованием, внедрении методов бюджетирования, ориентированного на результат.

Вариативность образовательных программ и разнообразие образовательных технологий, заложенные ранее, проявилась сегодня в понимании того, что схожие результаты могут быть достигнуты разными путями, выбор оптимального пути зависит от многих индивидуальных характеристик конкретной образовательной системы и тотальная регламентация процесса не всегда лучший способ управления.

Концепция дополнительного образования должна быть нацелена прежде всего на качество образования. Мы определили два основных подхода к понятию качества:

- первое – это качество условий процесса обучения (или стандарт качества условий);
- второе — соответствие требованиям и ожиданиям внешних заказчиков и потребителей (детей и родителей).

Для целей управления качеством образования в рамках региональной образовательной системы представляется целесообразным объединить эти два подхода и рассматривать

качество образования как уровень решения комплекса образовательных задач, включающего:

образовательные результаты, социализацию выпускников, в том числе овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.

(СЛАЙД – Схема управления) Сегодня мы исходим из того, что непосредственно управлять качеством образования не представляется возможным — его повышение может быть обеспечено только опосредованно, через целенаправленное воздействие на систему, в широком смысле — т.е. на ресурсы территориальной системы образования. Соответственно и управление качеством образования целесообразно рассматривать как управление территориальной системой образования для обеспечения качества.

Второй момент, который необходимо отметить, — *открытость системы образования*. Это означает наличие факторов, которые влияют на образовательные результаты, но не зависят от самой системы управления.

При оценке качества образования нельзя требовать одинаковых результатов от образовательных учреждений (муниципальных систем), находящихся в разных условиях и располагающих существенно разными ресурсами для развития.

Общую схему управления качеством образования в системе дополнительного образования с учетом влияния различных факторов представлена на слайде..

(СЛАЙД) Основной ориентир в данной системе управления заключается в обеспечении качества и доступности дополнительного образования, и как следствие, увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием на территории Свердловской области

(СЛАЙД) Показателями качества образования, прежде всего, являются результаты дополнительного образования. Характеристику результатов мы представляем следующим образом:

1. Результаты обучения (образования):

Уровень образовательных достижений детей

Охват дополнительным образованием

Сохранность контингента

2. **(СЛАЙД)** Уровень социализации ребенка

Уровень освоения социальных навыков и компетенций

Межкультурный диалог и толерантность

Профессиональное самоопределение

Поведение в обществе (нормативное, девиантное)

3.Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя
Уровень освоения ребенком программы
Соответствие запросу родителей и обучающихся
Соблюдение нормативных требований
Безопасность и здоровье

(СЛАЙД) На результат образования не могут не влиять характеристики условий и ресурсов, т.е. объектов управляющего воздействия:

Сетевые условия и ресурсы:

Наличие и доступность образовательных ресурсов общего и коллективного пользования

Наличие условий подготовки к школе — система дошкольного образования для детей дошкольного возраста

Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся — система дополнительного образования

Индивидуальные ресурсы учреждения:

Состояние зданий, состояние и уровень (квалификация и профессиональная компетентность) кадрового состава, сменность кадров, информатизация, финансирование

(СЛАЙД) Определяя образовательный процесс как систему взаимодействия педагога с детьми, которая выстроена в адекватных организационных формах и направлена на выявление и развитие потенциала каждого участника (самообразование), мы определяем образовательный результат, прежде всего как результат развития ребенка, а именно:

итог работы ребенка в образовательном процессе, приложение его усилий и собственной деятельности в образовании себя,

итоги освоения предложенного содержания образования,

выражение степени его *успешности и личностного роста*.

(СЛАЙД) Поднимая тему увеличения охвата детей дополнительными образовательными услугами мы автоматически включаем в систему взаимодействия другие ведомства: физической культуры и спорта, культуры и туризма. Однако анализируя возможные пути межведомственного взаимодействия мы отмечаем различие в целевых ориентирах. Министерства культуры и туризма, физической культуры, спорта и молодёжной политики в своей деятельности ориентируются на достижения высоких результатов, а министерство общего и профессионального образования – на массовое вовлечение детей в систему дополнительного образования, общее развитие личности ребенка.

(СЛАЙД) В этой связи необходимо определить «историческую» миссию Дворца молодёжи, как областной структуры, обеспечивающей

координацию и развитие ресурсного обеспечения системы ДО. Согласно переданным полномочиям и уставу, Дворец молодежи обеспечивает развитие содержания дополнительного образования всеми возможными ресурсами.

(СЛАЙД). И соответственно определить миссию Дворца молодежи с управленческой точки зрения возможно следующим образом:

обеспечение баланса социальных целей образования и потребностей рыночной среды, в которой функционируют образовательные учреждения, реализация необходимой маркетинговой ориентации управления их развитием. Это позволит быстро реагировать на потребности рыночной среды (потребителя услуг – детей и родителей), а также эффективнее развиваться системе дополнительного образования Свердловской области, следуя основным тенденциям развития экономики региона.

(СЛАЙДЫ) Для достижения поставленной цели необходимо использовать следующие механизмы:

(!) Развитие нормативно-правового обеспечения организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей через разработку пакета типовых локальных актов, алгоритмов и механизмов развития правовых отношений между субъектами образовательного процесса, разработка **стандарта условий** реализации дополнительных образовательных программ на территории Свердловской области

(!) Развитие научно-методического обеспечения организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Обеспечение соответствия реализуемых образовательных услуг требованиям общества (потребителей) и времени. **Переход от ситуационного управления к менеджменту.**

(!) Развитие программно-методического обеспечения организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей через разработку **раздела стандарта** условий реализации дополнительных образовательных программ на территории Свердловской области

(!) Развитие организационно-содержательного обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании детей через **создание сети опорных учреждений дополнительного образования** для

реализации целевых проектов и программ, обобщение и систематизация опыта развития системы

(!) Развитие экспертного и информационного обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании детей через создание **информационно-ресурсного и технолого-организационного центра на базе ГБОУ СО «Дворец молодёжи»**

(СЛАЙД) Реализуя все обозначенные выше подходы, механизмы и принципы деятельности мы обеспечим принцип доступности и качество дополнительного образования, решим задачу, поставленную в документах федерального и регионального уровня по охвату детей дополнительными образовательными услугами.

Для этого мы должны направить свои усилия на:

развитие маркетинга и повышение эффективности управленческой деятельности,

развитие конкурентных качеств дополнительного образования, адаптивность,

развитие экономических механизмов системы, которые адекватны требованиям рыночных отношений, привлечение дополнительных внебюджетных источников финансирования.

(СЛАЙД) В заключение предлагаю Вам схему взаимодействия Дворца молодежи, министерств, образовательных учреждений и ведомств, участвующих в реализации концепции дополнительного образования детей Свердловской области.